

Bevölkerungsgeographische Themen- bzw. Fragestellungen im Kernlehrplan Geographie der Qualifikationsphase der Sekundarstufe II

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Demographischer und sozialer Wandel als Herausforderung für zukunftsorientierte Stadtentwicklung (in Inhaltsfeld 5 „Stadtentwicklung und Stadtstrukturen“)
- Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen (in Inhaltsfeld 6 „Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen“)

Geforderte Kompetenzen (Auswahl), die in Bezug auf die o. g. Themen- bzw. Fragestellungen relevant sein können:

(SK, MK, UK, HK = Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)

Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern humangeographische Strukturen von Räumen unterschiedlicher Maßstabsebenen sowie unterschiedlichen Entwicklungsstandes und damit zusammenhängende Disparitäten und Verflechtungen (SK)
- erklären räumliche Entwicklungsprozesse als Ergebnis von naturgeographischen Grundlagen, wirtschaftlichen, demographischen, politischen und sozioökulturellen Einflüssen (SK)
- identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK)
- analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK)
- recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK)
- beurteilen komplexere raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK)
- bewerten die Aussagekraft von unterschiedlichen Darstellungs- und Arbeitsmitteln sowie von Modellen zur Beantwortung von Fragen und prüfen ihre Relevanz für die Erschließung der räumlichen Strukturen und Prozesse (UK)
- bewerten eigene Arbeitsergebnisse kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung, den Arbeitsweg und die benutzten Quellen (UK)
- präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK)
- entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK)

Speziell für das Inhaltsfeld 6:

- ...erläutern anhand des Modells des demographischen Übergangs Unterschiede und Gemeinsamkeiten der demographischen Entwicklung zwischen Industrie- und Entwicklungsländern sowie daraus resultierende Folgen
- ...erläutern sozioökonomische und räumliche Auswirkungen internationaler Migration auf Herkunfts- und Zielgebiete